

「言語・数理運用科」年間指導計画

<中学校第1学年> 全35時間

学年目標						
◆ 情報を取り出す力 言語や数学的な表現などを用いて表現された様々なテキストを読んだり、数理的に処理したりして理解し、目的に応じて必要な情報を取り出すことができるようにする。						
◆ 思考・判断する力 取り出した情報を各教科で身に付けた知識や経験と関係付けながら、筋道を立てて考え、判断することができるようにする。						
◆ 表現する力 自らの考えや意見をまとめ、言語や数学的な表現などを用いて、目的や相手に応じて、理由を示し、筋道を立てて表現することができるようにする。						
月	単元名	主な学習内容	活用する能力		テーマ	主なテキスト
			言語	数理		
4	広告カードを作ろう 3時間	複数の広告カードを比較・評価して表現の違いを考え、いろいろな人に読んでもらうための広告カードを作成する。	○		生活	広告カード HP(文章)
5	生活時間を振り返ろう 4時間	世界の中高生の生活時間と生活意識の調査グラフを比較・評価して日本の中学生の課題を見だし、よりよい時間の使い方を提案する。		○	生活	グラフ 新聞のテレビ欄
6	カープと市民の物語 4時間	カープと市民について書かれた文章資料から、カープ(広島市民球場)が市民に果たしてきた役割を推論し、インタビュー形式の紹介文で表現する。	○		文化 歴史	ポスター 年表 文章資料
7	著作権について考えよう 4時間	著作権にかかわる複数の資料から推論し、著作権の必要性について考え、著作権についての自分の考えを宣伝カードで提案する。	○	○	情報	パンフレット カタ ログ グラフ
9	なぞかけで広島を紹介しよう 2時間	文章からおもしろいなぞかけの作り方を読み取り、広島から連想される言葉に関係付けて、広島を紹介するなぞかけを作り、そのよさを説明する。	○		文化	HP(文章) マインド・マップ
10	広島市の気温から考えよう 4時間	データやグラフを調べ、データの扱い方によって意図的な資料ができることを考え、自分で意図的な資料を使ったパンフレットを作成する。		○	情報	表 グラフ
11	給食から自給率について考えよう 4時間	給食の残食率と自給率表から私たちの生活と自給率が関わっていることを見だし、自給率が下がった原因を考え、自給率を上げる方法を提案する。	○	○	食育	表 グラフ 新聞記事
12	科学技術の進歩と私たちの生活 4時間	科学技術の進歩について書かれた意見文やさまざまな資料を読み取り、科学技術の進歩と私たちの生活について考え、意見文に表現する。	○		科学 環境	絵 文章 グラフ 年表
1	ようこそ広島の街へ —お役立ちガイドを作ろう— 4時間	2つの観光ガイドを比較したり、観光スポットを分類・整理して、広島市の魅力を伝えるモデルコースを考え、お役立ちガイドを作成する。	○	○	歴史 文化	ガイドブック 地図 文章資料 路線図
2	ブレイク・タイム 2時間	Part.1 [一番短い作文を書けるのはだれ?][自己紹介を評価しよう] Part.2 [これであなたも名探偵]				

「言語・数理運用科」年間指導計画

<中学校第2学年> 全35時間

学年目標						
◆ 情報を取り出す力 言語や数学的な表現などを用いて表現された様々なテキストを読んだり、数理的に処理したりして理解し、目的や意図に応じて必要な情報を取り出すことができるようにする。						
◆ 思考・判断する力 取り出した情報を各教科で身に付けた知識や経験と関係付けながら、論理的に考え、判断することができるようにする。						
◆ 表現する力 自らの考えや意見をまとめ、言語や数学的な表現などを用いて、目的や意図、場面に応じて、自らの立場や根拠を明確にし、論理的に表現することができるようにする。						
月	単元名	主な学習内容	活用する能力		テーマ	主なテキスト
			言語	数理		
4	言葉は乱れているのか? 2時間	コラムとまんがから言葉の乱れに関する情報を読み取り、自分の経験と関係付けて推論し、言葉の変化に対する自分の考えを、4コマまんがで表現する。	○		文化	新聞のコラム まんが
5	わたしのおすすめ宅配便 3時間	宅配便のパンフレットを分析し、宅配便を利用するときの最適な方法を考え、数式や図、グラフなどを用いて分かりやすく説明する。		○	生活	パンフレット(料金表 サイズ表)
6	バイオ燃料は地球を救う? 4時間	バイオ燃料と化石燃料を比較したり、資料から推論したりして、バイオ燃料のメリットとデメリットを考え、自分の考えをQ&Aの会話文で表現する。	○	○	環境	新聞記事 図 写真 HP(文章) グラフ
7	街に広がれ、ユニバーサルデザイン 4時間	事例の共通点からユニバーサルデザインの考え方を推論し、身の回りの施設や物をユニバーサルデザインの考え方で工夫し、イラストと文章で説明する。	○		福祉	映像 地図 写真 HP(文章)
9	日本オーレ! 3時間	リーグ戦の勝敗表を分析し、日本が1位になるための条件を考えたり、予選を突破する劇的な試合結果を予想したりして、それを文章で表現する。		○	生活	新聞記事 (文章 勝敗表)
10	クマが教えてくれること 4時間	多様な資料を関係付けて、ツキノワグマが出没する原因を推論し、人とツキノワグマが共存する方法を座談会のシナリオで表現する。	○	○	自然 環境	新聞記事 写真 表 HP(文章) グラフ
11	コンビニの24時間営業を 考える 4時間	コンビニの24時間営業に関する新聞記事や様々な資料を分析し、24時間営業の是非について考え、自分の考えを4コマまんがの台詞で表現する。	○		環境 生活	新聞記事 グラフ 地図 HP(文章)
12	1年間の交通費はいくら? 4時間	運賃表や行事予定表などの情報を読み取り、目的にあった運賃の支払い方法を筋道立てて考え、式や数値、表などを使って説明する。		○	生活	運賃表 定期券 パスピー
1	110万人のごみゼロ宣言 ～ごみゼロエミッション～ 4時間	リーフレットのグラフや表を分析して家庭ごみの課題を考え、江戸時代の循環型システムと関係付けて、ごみを減量する方法をリーフレットに表現する。	○	○	環境	リーフレット(グラフ) 表 文章
2	ブレイク・タイム 3時間	Part.1 [物語「ウサギとカメ」を分析する] Part.2 [このトリックを証明せよ] Part.3 [救急車有料化に賛成・反対?]				

「言語・数理運用科」年間指導計画

〈中学校第3学年〉 全35時間

学年目標

◆ 情報を取り出す力

言語や数学的な表現などを用いて表現された様々なテキストを読んだり、数理的に処理したりして理解し、目的や意図に応じて必要な情報を取り出すことができるようにする。

◆ 思考・判断する力

取り出した情報を各教科で身に付けた知識や経験と関係付けながら、論理的に考え、判断することができるようにする。

◆ 表現する力

自らの考えや意見をまとめ、言語や数学的な表現などを用いて、目的や意図、場面に応じて、自らの立場や根拠を明確にし、論理的に表現することができるようにする。

月	単元名	主な学習内容	活用する能力		テーマ	テキスト
			言語	数理		
4	4コマまんがのおもしろさを伝えよう 2時間	複数の4コマまんがを分析して考えたおもしろさの共通点から、登場人物の台詞を推論し、オチのあるまんがを完成させ、そのおもしろさを説明する。	○		文化	4コマまんが
5	テーマパークを楽しもう 3時間	テーマパークのパンフレットから必要な情報を読み取り、条件を満たしながら目的に合う行動計画を考え、工夫点を説明する。		○	生活	パンフレット
6	広島食材を守れ！ 4時間	地産地消にかかわる様々な資料から、地産地消の取組が行われている理由を考え、1分間のCMナレーションで表現する。	○	○	環境 食育	写真 新聞記事 表 グラフ 映像
7	平和への誓い 4時間	過去3年間の「平和への誓い」を分析し、自分が伝えたい項目と伝えたい言葉や文を引用したり類推したりして考え、自分の「平和への誓い」を作成する。	○		平和	文章
9	お得なセットメニュー 3時間	メニュー表と原価表を関係付けて、セットメニューの仕組みを、利用者と経営者の立場から考え、それを言葉や表、数式を用いて説明する。		○	生活	メニュー表 表 文章
10	広島市の自動車対策を提案しよう 4時間	車と環境にかかわる資料を分析し、車社会が続いている理由や具体的な取組について考え、それらをもとに、広島市の自動車対策案を提案書として表現する。	○	○	環境	表 新聞記事 HP
11	中学生に携帯電話は必要か？ 4時間	中学生が携帯電話を持つことに関する新聞記事や様々な資料を分析して、中学生に携帯電話が必要かどうか考え、自分の考えを意見文に書く。	○		情報	新聞記事 グラフ 文章
12	ETCを利用したドライブプランを提案しよう 4時間	料金表や地図、説明文から読み取った情報を関係付けて、お客さんの条件に合うドライブプランを考え、企画書に表現する。		○	生活	地図 表文章
1	未来のための提案 4時間	少子化にかかわる資料を分析し、少子化の原因や具体的な取組について考え、自分の少子化対策案を、提案書として表現する。	○	○	福祉	HP グラフ 新聞記事
2	ブレイク・タイム 3時間	Part.1 [4コマまんがのセリフを考えよう] [物語「赤ずきんちゃん」を分析する] Part.2 [賢い消費者になろう] Part.3 [外来語の使い方]				

