

# 道徳学習指導案

広島市立五日市南中学校教諭

坂本 雄史

- 1 日時 平成23年5月25日(水) 6校時 (2年5組教室)
- 2 学年 2年5組 (男子16名、女子18名、計34名)
- 3 主題名 規則は何のためにあるのか 4-(1) 法の遵守、社会秩序の向上
- 4 資料名 胸の痛むきまり～トリアージ～ (とっておきの道徳授業Ⅶ 出版日本標準 桃崎剛寿編著)
- 5 主題について

## (1) ねらいとする価値について

集団や社会の一員として自覚することや、社会のきまりやルールを守り、これを大切にすることを育てることは、今日の平和で安全な社会をつくるためには、不可欠である。そのため、中学生の時期にきまりやルールが自他の生活や権利を守るためにあることを理解させ、これを守ることによって、個人の自由が保障されるということに気づくことが大切である。人として誇りをもって生きていくために、どのような小さな行為でも、それは自分で考え、自分の意思で決定したものであり、その結果に責任を負うという自覚を持たせる必要がある。

## (2) 生徒の実態

クラスでは、係の仕事や掃除・給食当番などきちんと行っており、前向きに活動しようとしている。2年生になり勉強と部活を両立しようとする意欲的である。ただし、クラスにもなれ意識もゆるみ誰かに見られていないとやらないなど、少しずつ姿勢が崩れてきている生徒もいる。

規範遵守と思いやりについての事前アンケートではきまりを「いつも守っている・だいたい守っている」と答えていた生徒は88%で集団としてのきまりはほぼ守れているものの、個人の活動である、「授業の準備をする」「提出物を出す」といった具体的な場面では達成率は集団ほど高くない。実生活では目標を立てても、それを達成するための手だてを考えると、意識を高く持ち続けるというところに課題を感じる。

## 6 指導観

### (1) 資料について

2005年4月の「JR福知山線脱線事故」や2008年6月の「秋葉原連続殺傷事件」の事故・事件現場で行われた「トリアージ」。これは人材・資源の確保が厳しい災害医療において、最善の救命効果を得るために、多数の傷病者を重傷度と緊急性によって分別し、治療の優先度を決定するものである。この人命救急という極限状況を考えさせ、ルールに基づいて適切に行動しようという姿から、きまりを守ることの根底にある他者受容の重さ、社会の秩序を保とうとするものの大切さを伝えたい。

### (2) ねらいを達成するための工夫について

トリアージの実物やニュースで話題となった写真を掲示することで、現場の極限状況をイメージしやすくする。また、グループ交流を通して考えを深めることで、きまりの大切さを認識させる。

## 7 本時のねらい

断腸の思いできまりを守る災害派遣医療チームの活動を通して、きまりの意義を理解し、きまりを守ることを大切にすることを養う。

【生徒の今の考えと授業を通して高めたい(あるいは気づかせたい)考え】

<生徒の今の考え>

- 自分ひとりぐらい守らなかつたとしても誰も困らない
- 決まりを守るのはたいがい
- 決まりを守らないといけなのは分かっているけど、つい破ってしまう
- 決まりが多すぎる

<高めたい・気づかせたい考え>

- みんなで決めたことは必ず守る
- 自分よりクラスを優先させる
- 決まりを守っていない人がいたら注意する
- 決まりをしっかり守っていく
- 決まりを守らないと困る人が出てくる

<考えを深めるためのポイント>

- 導入では目にしたことのある写真を掲示し、状況をイメージしやすくさせる。
- 決まりを守る必要性を考える場面では、個人だけでなくグループで意見交流をさせることで、多様な視点から道徳的価値について考えを深めさせるようにする。

8 準備物

ワークシート、JR福知山線脱線事故の写真、秋葉原連続殺傷事件の写真、東日本大震災の写真、トリアージ・タグ、資料「断腸の思い」

10 本時の展開

	主な学習活動	支援 (◎) と評価 (★)
導 入	<p>1. 写真を掲示し、どのような状況か考えさせる。 人物：けが人、医者、看護師、救急救命士 場所：病院、東日本大震災、通り魔</p>	◎東日本大震災や秋葉原連続殺傷事件などの写真から多くの負傷者がいる状況であることを押さえる。
展 開	<p>2. 救急の現場で働く人はどんなことをしているのか考えさせる。 ・けがをした人を助ける。</p> <p>○資料「断腸の思い」を読む ○「トリアージ」というきまりについて説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>トリアージが、救急救命士の胸を痛めてしまう理由を考えましょう。</p> </div> <p>・助けたいけど、順番をつけなければならない ・助けを求めてきているが、すぐ治療できない ・黒をつければならない ・生きているのに黒なので後回しにする</p> <p>○トリアージというきまりを何のために守るのか、空欄に入る言葉を考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>『断腸の思い』をしてまで、トリアージをするのはなぜでしょう？</p> </div>	◎救急の現場で働く人 (DMAT) の仕事内容について触れどのような立場なのか確実に押さえる。
	<p>・他にもっと死にそうな人がいるから ・たくさんの方が死んでしまう。 ・現場が混乱して、收拾がつかなくなる。 ・より多くの命を効率よく、助けるため。</p> <p>○きまりを守ることの大切さについて考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>きまりを守るといことは、何につながりますか。</p> </div> <p>・きまりを守ることで助かる人が出てくる ・きまりを守ることで、てきぱきとみんな動くことができる ・効率がよくなる。混乱を防ぐ。</p>	◎グループ交流を行い、なぜ断腸の思いなのかお互いの考えを発表する。
		◎個→グループを徹底させる。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">言語力の目当て表から</span> ★なぜ胸を痛めてまで守るのか書くことができ、それを説明できる。(理由、どう話すか)
		◎より多くの命を救うための優先順位であることを確認する。
		◎トリアージの範囲での発問だが、一般的なきまりにまで広げて考えていてもこだわらない。
		★きまりによって多くの人が助かることを理解している。


終  末	<p>3. 集団で生活する中で、きまりを守ることを考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>あなたがきまりを守ることで、このクラスのためになることはなんでしょう？</p> </div>	<p>◎日常生活のきまりにも通じることをおさえる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>言語力の目当て表から</p> </div> <p>★きまりを守る必要性を考え、自分なりの理由付けをする。(どう書くか)</p>
------------	---	--

9 板書計画

写真

写真

写真



断腸の思い  
||  
トリアージ

なぜトリアージをするのか？

- ・たくさんの方が死ぬ
- ・混乱して救助が遅れる
- ・重傷の方が後回しになる
- ・收拾がつかない
- ・よりたくさんの方の命を助けるため

きまりを守ることでクラスのためになることはなんでしょう

<参考文献・資料>

・とっておきの道徳授業Ⅶ 出版：日本標準 桃崎剛寿編著

・「朝日新聞」ホームページより

<http://www2.asahi.com/>

・