第2学年 英語科年間指導計画

<u>教科の目標</u> 1 ニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くことや話すことなどの

「ーション能力の基礎を養う。

2 様々な状況での言語活動を行う。

3 上内容などの中からコミュニケーションをとれる力を養う

<u>観点別評価</u>

1 語を聞いて、話し相手の意向などを理解できるようにする。

- 2 語を用いて、自分の考えなどを話すことができるようにする。
- 3 译英語を読んで、書いてある大意を理解できるようにする。
- 4 語を用いて、自分の考えなどを書くことができるようにする。

|] | 課 | 単元·題材名 | 学習内容 | 学習のねらい | 時数 | 評価項目 | 道徳の項目 |
|---|--------------|---|---|--|-------|---|----------------|
| - | | Classroom English | Come to the front. Go back to your | ・授業中の指示が理解できる。 | | 自己評価 | |
| | | 英語を使ってみよう | seat. Can I ask a question? etc. | ・Classroom Englishが使えるようになる。 | 2 | 観察 | |
| | | | 英和辞典にはどんな内容が書かれてのか。 | ・辞書の引き方を再認識する。 | 1 | (聞くこと、読むこと、話すこと) | |
| 4 | | Did You Enjoy | ①I went fishing with my friend at the | ・一般動詞の過去形(不規則動詞)を理解し | | | |
| • | | | river. I caught three fish. | 表現できる。 | | 相互評価 | |
| | | | - | ・be動詞の過去形を理解し表現できる。 | | 相互計画 | |
| | 4 | | ②I was busy with my homework. | ・過去進行形について理解し表現できる。 | _ | | |
| | 1 | | Was it difficult? Math and science | 「過去進行」がについて理解し及現できる。 | 9 | 小テスト | |
| | | | were very difficult for me. | | | (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | |
| | | | ③What was she doing then? | | | | |
| | | | She was running with her friend. | | | | |
| | PU | | 本格的な日記を学習する。 | ・日記の書き方を知り、書いてみる。 | 2 | 観察(書くこと)、ワークシート | |
| | | 英語のしくみ 1 | 過去形(一般動詞、be動詞) | ・語彙の他に、過去進行形も意味を持ってい | 1 | 自己評価 | |
| | | | 過去進行形 | ことに気づいて、復習する。 | 1 | 観察 | |
| | | A Trip to Finland | ①I am going to play tennis with | ・未来形を理解し、予定や計画が言える。 | | 自己評価、相互評価 | |
| | 2 | <u> </u> | my friends. | | | 観察 | 4–(10) |
| | 2 | | | ・気持ちや考えが言える。 | 9 | がティー | 国際理解 |
| | | | ②I will answer it. | ・スケジュールが作成できる。 | | | 国际理胜 |
| | | | ③スケジュール作成 | | | (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | |
| | | | Will it be fine tomorrow? | ・天気予報を聞いて、情報を聞き取れる。 | 1 | 観察(聞くこと) | |
| | PU | Speaking1電話① | Hello, Becky? This is Maki. | ・買い物に誘う表現が言える。 | 3 | 観察(話すこと) | |
| | | Charity Walk | must/have to, don't have to/ | ・Charity Walkについて知る。 | | 自己評価 | |
| | | | I think (that) ~. | ・義務命令文を理解し表現できる。 | | 相互評価 | 4–(10) |
| | | | ①No, you must wait. | | | 観察 | 国際理解 |
| | 3 | | | | 9 | がティー | |
| | ³ | | ②Do we have to buy a cake for | | 9 | | |
| | | | her ? No, we don't have to . | | | (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | |
| | | | ③I think (that) dogs are nice. | | | | 公共の福祉 |
| | | | I think (that) some cats are nice too. | | | | |
| | PU | Speaking 2 誘う | Shall we make a pair? | ・誘う、依頼する、約束する表現を使うことが | 3 | 観察(話すこと) | |
| | | 依頼する 約束する | Will you help me? | できる。 | l s | | |
| | MP | 4 対話をつなげよう | | ・話をつなげる方法を知る。:相手の発言内: | 容 | 観察(話すこと) | I |
| | | | ②バリエーションの練習 | について質問できる。 | 3 | | |
| | | | ③自分の意見や感想を言う | ・相づちをうつ、自分の意見、感想を言える。 | - | | |
| | | | | |) | | |
| | | 英語のしくみ 2 | 未来表現/義務などを表す表現 | ・文法事項を含む表現を復習する。 | 1 | 自己評価 | |
| | | | must, have to, should / 接続詞that | | | 観察 | |
| | 4 | The Pillow | 星新一「新発明のマクラ」 | ・対話の多い物語を読む。 | 6 | 観察 | |
| | 4 | After Reading | | ・既習事項の復習をする。 | 0 | (読むこと) | |
| | | Gulliver's Travels | (1) There is a good Chinese restaurant | ・There is [are]~.を理解して、人やものの | | 自己評価 | |
| | | | near here. | 存在を言える。 | | 相互評価 | |
| | | | 2 When you called me I was sleeping | ・接続詞whenを理解して、いつ何をするのか | | 観察 | |
| | 5 | | in bed. | 説明できる。 | 9 | | |
| | | | | | | 小テスト | |
| | | | ③If you go to Sydney, you should | ・接続詞ifを理解して、条件の内容を言える。 | | (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | |
| | | | visit the Koala Park. | | | | |
| | PU | Speaking 3 | May I help you? Which size of cola | ・ハンバーガーを注文する会話のやりとりが | 3 | 観察(話すこと) | |
| | | 買い物2 | would you like? For here or to go? | できる。 | - | | |
| | | | ①I want to be a doctor. Do vou want | ・不定詞を理解して、自分のしたいことを言う | | 自己評価 | 1 |
| | | Program | to help sick people? | ・不定詞を理解して、行動の目的を言う。 | | 相互評価 | 4–(10) |
| | 6 | <u>i i ograili</u> | ②I went to Chiba to see my aunt. | ・不定詞を理解して、「~するための・・・」とし | 9 | 相互計画 | 4-(10) 国際理解 |
| | 0 | | | 表現が使える。 | ן א | | 副标理件 |
|) | | | ③But I want something to drink. | Xガル`仄へる。 | | 小テスト | |
| | <u> </u> | | | | | (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | ļ |
| | PU | Listening2 | Do you like ~? | ・ALTへのインタビューを聞いて、内容が | 1 | 観察(聞くこと) | |
| | | ALTへのインタビュー | | 理解できる。 | | | |
| | PU | Writing 2 | メールの書き方 | ・主人公になったつもりでメールを書くことが | | 観察 | 2 - (1) |
| | | ホストファミリーへのメール | | できる。 | 2 | (読むこと、書くこと) | 礼儀 |
| | | If You Wish to See | ①I enjoy playing tennis. | ・動名詞を理解して、動作について表現で | 1 | 自己評価 | |
| | | a Change | I like playing tennis too. | きる。 | | 相互評価 | |
| | | | (2)You look cool! | ・ look+形容詞の用法を理解して様子・状態 | | | 2 (2) |
| | 7 | | Ŭ, | | 9 | 観察 | 3-(2) |
| | 1 | | ③I'll give <i>you</i> a big present later. | を表現できる。 | | 小テスト | 自然愛護 |
| | | 1 | 1 | ・give+人+ものの用法を理解して表現で | | (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | |
| | | | | きる。 | | | |
| | | | | | I | 観察(話すこと) | |
| | PU | Speaking 4 | Could you tell me the way to the | ・道案内に必要な表現を理解し、対話のやり | 1 A | | |
| | PU | Speaking 4 道案内① | Could you tell me the way to the station? How long will it take? | ・道案内に必要な表現を理解し、対話のやり とりができる。 | 3 | | |
| | | 道案内① | station? How long will it take? | とりができる。 | 3 | 相容 | |
| | | 道案内① 1 英語で理科 | station? How long will it take? (復習)グラフや挿絵を見て説明文を | とりができる。 ・説明文からグラフを読み取る。 | 3 | 観察 (ままいこと) | |
| | СН | 道案内① 1 英語で理科 Science Quiz | station? How long will it take? (復習)グラフや挿絵を見て説明文を 読む | とりができる。 ・説明文からグラフを読み取る。 ・説明文を読んで問いに答える。 | 3 | (読むこと) | |
| | СН | 道案内① 1 英語で理科 | station? How long will it take? (復習)グラフや挿絵を見て説明文を 読む スピーチの組み立て | とりができる。 ・説明文からグラフを読み取る。 ・説明文を読んで問いに答える。 ・スピーチ原稿の組み立てを知る。 | 3 | (読むこと)観察 | 1-(4) |
| | СН | 道案内① 1 英語で理科 Science Quiz | station? How long will it take? (復習)グラフや挿絵を見て説明文を 読む | とりができる。 ・説明文からグラフを読み取る。 ・説明文を読んで問いに答える。 ・スピーチ原稿の組み立てを知る。 ・自分のスピーチ原稿を組み立てる | 3 | (読むこと) | |
| | СН | 道案内① 1 英語で理科 Science Quiz 5 将来の夢を語ろう | station? How long will it take? (復習)グラフや挿絵を見て説明文を 読む スピーチの組み立て | とりができる。 ・説明文からグラフを読み取る。 ・説明文を読んで問いに答える。 ・スピーチ原稿の組み立てを知る。 | 3 | (読むこと)観察 | |
| | СН | 道案内① 1 英語で理科 Science Quiz 5 将来の夢を語ろう | station? How long will it take? (復習)グラフや挿絵を見て説明文を 読む スピーチの組み立て I'd like to talk about ~. When I ~, | とりができる。 ・説明文からグラフを読み取る。 ・説明文を読んで問いに答える。 ・スピーチ原稿の組み立てを知る。 ・自分のスピーチ原稿を組み立てる | 3 | (読むこと) 観察 (読むこと、書くこと) | |
| | СН | 道案内① 1 英語で理科 Science Quiz 5 将来の夢を語ろう | station? How long will it take? (復習)グラフや挿絵を見て説明文を 読む スピーチの組み立て I'd like to talk about ~. When I ~, If I ~, For example, Finally, ~ There is [are]~. / 接続詞when, if / | とりができる。 ・説明文からグラフを読み取る。 ・説明文を読んで問いに答える。 ・スピーチ原稿の組み立てを知る。 ・自分のスピーチ原稿を組み立てる ・自分のスピーチ原稿を書いてみる。 | 3 | (読むこと) 観察 (読むこと、書くこと) 自己評価 | 1-(4) 理想の実現 |
| | СН | 道案内① 1 英語で理科 Science Quiz 5 将来の夢を語ろう | station? How long will it take? (復習)グラフや挿絵を見て説明文を 読む スピーチの組み立て I'd like to talk about ~. When I ~, If I ~, For example, Finally, ~ | とりができる。 ・説明文からグラフを読み取る。 ・説明文を読んで問いに答える。 ・スピーチ原稿の組み立てを知る。 ・自分のスピーチ原稿を組み立てる ・自分のスピーチ原稿を書いてみる。 | 3 | (読むこと) 観察 (読むこと、書くこと) | |

| 2 | 8 | A Shelter for Pet Animals After Reading | (復習)Reading | ・説明文を読んで、内容を把握できる。 ・ ・比較表現を理解して、運用できる。 | 6 | 観察 (読むこと) | 3一(1) 生命尊重 |
|---|----|---|--|--|---|---|----------------|
| | 9 | <u>A Priest in Mask</u> | ①Japan is larger than Finland. ②Do you kno the longest river in the world? ③It's as big as yours. | | 9 | 自己評価、相互評価 観察 小テスト (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | 4-(5) 公共の福祉 |
| | | 2 英語で数学 Math Quiz | (復習) | ・英語で書かれた数学の問題を読んで答える。 | | 観察 (読むこと) | |
| | | Speaking 5 買い物③ | Can I help you? I'm just looking, thank you. OK. Take your time. I'll take this. | ・シャツを買うときの店員とのやりとりを理解 して、表現できる。 | 3 | 観察(話すこと) | |
| 2 | | <u>So Many Countiries,</u> <u>So Many Customs.</u> | | ・長い形容詞の比較級を理解して表現できる ・〜より・・・が好き、 〜が一番好き の表現 を理解して運用できる。 | ļ | 自己評価 相互評価 観察 小テスト (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | 4-(10) 国際理解 |
| | | Writing 3 自分の考えをまとめる | | | 2 | 観察 (書くこと) | |
| | 11 | <u>Yui-To Share Is</u> to Live | ①It is made in Germany. ②It was written by my grandfather a long time ago. ③紹介文 | ・受動態について理解し、表現できる。 ・自分の住んでいるところや印象的な景色を 紹介する文章が書ける。 | 9 | 自己評価、相互評価 観察 小テスト (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | 4-(8) 郷土愛 |
| | | Listening 3 旅行ガイドの説明 | 数字の読み方(金額、電話番号) | ・ガイドの説明を聞いて、情報を聞き取るこ とができる。 | 1 | 観察 (聞くこと) | |
| 3 | | 6 <u>賛成意見や反対</u> <u>意見を言おう</u> | I agree. I disagree. I have three | ・賛成意見と反対意見を読んで理解できる。 ・賛成・反対の第1~第3の理由までを具体的にまとめることができる。 ・賛成意見と反対意見を書いて発表する。 | 4 | 自己評価、相互評価 観察 小テスト (話すこと、聞くこと、読むこと、書くこと) | |
| | | 英語のしくみ 4 | 比較級・最上級 / 受け身 | ・文法事項を含む表現を復習する。 | 1 | 自己評価、観察 | |
| | | Her Dream Came True. | (復習)Reading | ・物語文を読んで内容を把握する。 | 6 | <u>観察</u> (読むこと) | 1-(2) 希望·勇気 |

学習のアドバイス

1. 授業に集中して取り組み、何度も繰り返して読んだり書いたり聞いたりして英語の筋肉をつける 2. 家庭学習を習慣づけ、提出物は確実に出す

3. わからないところをそのままにせず、積極的に質問する