

第3学年 英語科年間指導計画

教科の目標

- 1 外国語を通じて言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、聞くことや話すことなどの実践コミュニケーション能力の基礎を養う。
- 2 将来の日常生活に役立つ、様々な状況での言語活動を行う。
- 3 事実関係を伝えたり、物事について判断したりした内容などの中からコミュニケーションをとれる力を養う。
- 4 モジュール学習による反復練習で総合的な英語力を養う。

観点別評価

- 1 「聞くこと」…英語を聞くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を聞いて、話し相手の意向などを理解できるようにする。
- 2 「話すこと」…英語を話すことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて、自分の考えなどを話すことができるようにする。
- 3 「読むこと」…英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで、書いてある大意を理解できるようにする。
- 4 「書くこと」…英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて、自分の考えなどを書くことができるようにする。

★ PU=POWER-UP / L=Listening / S=Speaking / R=Reading / W=Writing

★ AT=Action Time (TPR=Total Physical Response : 発話者の命令文に対して、聞き手は全身を使って反応する指導方法)

月	時数	課	単元・題材名	学習内容	学習のねらい	道徳の項目	評価項目(評価方法)
	1		Classroom English 英語を使ってみよう	授業における英語での指示の学習	3年生になると指導上問題がないところは、ほとんどの指示をClassroom Englishで行い、慣れさせるように心がける。		
			辞書を使いこなそう	句動詞の引き方	辞書のどこをどのように読むべきか再確認。		
4	7	1 ① ② ③	How Does Your School Chime Sound? 対話 されたことを言う 対話 してしまったことを言う 対話+スピーチ原稿 ～し終えたかをたずねる	受動態(過去) 現在完了(完了/肯定・疑問・否定) ①Where was it taken? It was taken in Hokkaido. ②I've already learned a lot about it. ③Have you finished your homework yet? Yes, I have. I haven't finished mine yet.	・本課は新出語句の少ない平易な対話文。内容についての質問よりも、全体のストーリーを正確に聞き取り、ディクテーションをさせたい。		1 授業観察
			2 PU S1 旅行(機内で)	飛行機の機内アナウンス・会話	スキットを演じ学級の雰囲気や和やかにする。		
5	7	① ② ③	2 Volcanoes in Japan 対話 継続していることを言う 手紙 経験したことを言う 発表	現在完了(継続・経験) ①We've been friends since last year. ②I've visited that city three times. I've never been to Kyoto.	・新出語句が少なく、平易だが情報量が多い文なので、一度全体を通して聞かせる→英語で質問して再度聞かせる→その答えがある場所にきたら生徒に挙手をさせる→その英文に絞ってディクテーションさせる。という形式で内容を把握していく。英問英答では単語で答えた場合は文で答えるように心がけさせ英語のQ&Aに慣れるようにする。	愛国心、伝統の継承と文化の創造 4-(9)	・本読み(読むこと・暗誦) ・記述 ・発表(話すことの表現力) ・会話表現力(指導助手との会話など) ・聞く力(リスニング) 2 小テスト 単語テスト・文書き取りテスト 等
			2 PU S2 食事(レストランで)	レストランで料理の注文をする。	大きなメニューを作ってスキットを発表する		
	1		英語のしくみ1	過去・現在・未来の表現/ 現在完了(完了・継続・経験)	完了形も理解する時に難易度が高いので、既習の本文から見つけさせて、理解を深める。		
			3 The 5 Rs to Save the Earth 環境を守るためにできること ① 対話 ～するのは…である ② 対話 ～の仕方を知っている ③ メール …に～するように頼む	It is ... (for + 人) to ~ / know how to ~ / ask ... to ~ ①It's hard for me to get up so early. ②I don't know how to play it. ③Could you ask him to call me back?	・5つのRは何か?という大きな課題がある文章だ。対話の後にメール文があり適度な難易度で読解が適する。事前に日本語や英語の質問を掲載したプリントを使って個別に5分程度取り組ませる。苦手な生徒のために裏に訳を付けて理解できない時だけ参考にさせて、全員が取り組める読解の時間にする。	自然愛護3-(2)	3 自己評価表
	1	CH	1 英語で料理 Recipe for Hiroshima-style Okonomiyaki	レシピに従って料理の進行状況を絵で紹介する。	118語の英文は、適度な難易度で、最初からペアやグループで取り組ませる。		4 提出物 ・ノートやプリントへの記述 (書くことの自己表現)
			2 PU S3 道案内②(電車の乗りかえ)	Could you tell me how to get to Fukuoka Airport? Sure.	簡単なもので日本語を排し英語を英語で考えて流暢さを高めるよう地図で練習をくり返す。		
	2	PU	L1 音楽家へのインタビュー	英文を聞いて問題に答える。	生徒が苦手な文をディクテーションさせる。		
			MP L2 有名人にインタビューしよう ① アグネス・チャンへのインタビューを読む ② イチロー選手へのインタビューを読む ③ 2人のインタビューを参考にインタビュー原稿を作る	①Ms. Chan, I hear you're from Hong Kong, right? How long have you been a singer in Japan? ②When did you start playing baseball? What was your position on your high school team?	英文を正確に理解させ、パラレルリーディング、シャドーイングで正確な音を発音できるようにし、速度に慣れるようにさせる。正確に読めるようになったら、各自の最大の速度で音読練習を数回させるとスピードに慣れ、CD音声が遅く感じて楽にシャドーイングができるようになる。		・学習ノート 5 まとめノート・1ページノート 6 定期テスト(中間・期末試験)
	1		英語のしくみ2	It is ... (for + 人) to ~ / know how to ~ / ask [tell / want] ... to ~	これらの文法を使って各自で自由に英文を書かせる活動をする。		7 休み明けテスト
			4 Faithful Elephants 戦争中の上野動物園のゾウの物語 ① 物語 ② 物語 ③ 物語 ④ 物語 AR [内容把握の確認]	(復習Reading)	・本文は約90語、新出語句も多く本格的な読み物教材である。辞書を使って注にも気を配りながら読み進めることを定着させたい。	生命の尊重 3-(1) 世界平和 4-(10)	
7	7	PU	W1 ウェブストアへのメール	メールを読んで、書いてみる。	各自の英文を発表させて聞き取らせる。		
			5 Sushi-Go-Around in the World 回転寿司の歴史と日本食の広がりに関する ① 対話 ～を…と呼ぶ ② 対話 ～を…にする ③ 説明文 いつ～が…か覚えている	主語+動詞+目的語+補語(call A + B)[AをBと呼ぶ]/(make A + B)[AをBにする] 間接疑問 ①We usually call her Alex. ②His songs always make me happy. ③I remember when it is.	・情報量も多く、新出語句も少ないので、先に英語の質問を3問生徒に提示し、多くの生徒が理解できるまで繰り返したりすることで、英問に対する英答の力をつけさせる。その後、より具体的な質問を日本語で出して今度は正確に読み取らせる。	愛国心、伝統の継承と文化の創造 4-(9)	
8	7	PU	S4 電話②(伝言を受)	電話での会話、電話の内容をメモ	要点を聞き取り、英語や日本語でメモを取る。		
			6 Let's Talk about Things Japanese. 日本の伝統について報告する ① 報告 ～している… ② 報告 ～された… ③ [練習問題]	現在分詞の後置修飾/過去分詞の後置修飾 ①I mean the man sitting on the ②That is the temple built by Ashikaga Yoshimitsu in 1397.	・長さ、難易度は中程度なのでリスニング、読み取りの両方に適する。本文が発表活動なので暗唱もさせたい。	愛国心、伝統の継承と文化の創造 4-(9)	

9	2	CH	2 英語で茶道 Mike's Visit to Kyoto	英語で書かれた京都のガイドブックを自力で読む。	英文を、先に問題に目を通してから、要点を押さえた読み取りをさせる。	愛国心、伝統の継承と文化の創造4-(9)
	1		英語のしくみ3	主語+動詞+目的語+補語/分詞の後置修飾	後置修飾は気づきづらい事項なので、長文のプリントから見つけ出させる。	
10	4	MP	8 伝統文化を説明しよう フェスティバル会場と家でのハロウィーンを紹介するスピーチ原稿を読む ① ② 自分の地域の行事や祭りについての原稿を組み立てる ③ ②の原稿をまとめてスピーチを作り発表する	①スピーチ原稿を読んで、文章の構造を考えてみる。 a. 当時の風習 b. 起源・由来 c. 名称・時期 d. 現在との関連 Halloween is a special day celebrated on October 31. Some people think it is a very old festival celebrating the harvest. ...	・英語を書かせる活動で生徒たちが困るのは書く内容が日本語でも出てこない場合だ。②では地元の祭りで原稿作成だが、特になし地域は、日本のバレンタインデー、セタなどを取り上げて英文を作成させる。	愛国心、伝統の継承と文化の創造4-(9)
	7		7 What Is the Most Important Thing for You? 山本さんのボランティア報告 ① 報告 主格の関係代名詞who ② 報告 主格の関係代名詞which ③ 報告 主格の関係代名詞that	関係代名詞(主格)who/which/that ①The girl who has just walked away. ②I want to see the pen which is next to it. ③I know a shop that sells nice cards.	・難易度が比較的高く情報量が多いので、本文に関する質問を5つ程度記載し、重要語句の注をつけ、裏またはプリント下部に訳を載せた学習プリントを作成し、テスト問題形式で6分程度取り組ませる。	奉仕の精神4-(5) 人類の幸福4-(10)
11	2	PU	S5 買い物④(靴を買う)	店で靴を試着する。	実際に紙でTシャツを作ってスキットをさせる。	
	7		8 Clean Energy Sources 風力、太陽エネルギーの話 ① 対話 目的格の関係代名詞which ② 発表 目的格の関係代名詞that ③ [練習問題] 目的格の関係代名詞の省略	関係代名詞(目的格)which/that/省略 ①It's a special dish which we eat during the New Year. ②Have you ever tried the pies that my father bakes? ③I'll show you some pictures he took. The baby you're looking at is	音声聞かせてメモをとらせ、ペアで確認した後で、要点を日本語または英語でまとめさせる。それから、再度音声聞かせてグループでまとめ原稿を作り発表させる。	自然の愛護、豊かな心3-(2)
12	2	PU	W2 ホームページで学校紹介	ホームページを見ながら英文を選択する、紹介文を英語で書く。	・グループで例文や和英辞典を使用してアイデアを出し合って作成する。	よりよい校風の樹立4-(7)
	1	PU	L2 アナウンス(駅、空港など)	アナウンスを聞いて問題を解く。	数字の聞き取りは回数を増やして慣れさせる。	
11	1		英語のしくみ4	関係代名詞(主格・目的格・省略)	長文の中から見つけ出して理解できる練習をさせる。	
	8		9 Mother Teresa マザー・テレサの生き方 ① 偉人伝 ② 偉人伝 ③ 偉人伝 ④ 偉人伝 AR [内容把握の確認]	(復習Reading)	・読み取りに適している本文だが、中学校英語の総まとめの時期でもあるので、リスニングで把握させたい。	人間愛の精神2-(2) 生命の尊重3-(1) 奉仕の精神4-(5)
12	2	PU	L3 有名人の名言	有名人のプロフィール・名言を聞く。	学級名言暗唱大会をして緊張感を高める活動をさせる。	
	4	MP	9 自己PRしよう ① 自分の夢を語るスピーチの原稿の例を読む ② ①のスピーチ原稿を推敲し情報を加えて原稿を整 ③ 自己PRの原稿を作り発表する	What kind of music do you like? I like rock music very much. I play the guitar. I want to be a rock star. I want to be a good guitar player and a good singer. This is my dream. What is your dream?	中学校で頑張ったこと、夢などを英文にまとめて全員に発表させたい。 ③でスピーチ原稿を作ることが難しい生徒は、①②の例文を少し変更して自分のものに作りかえる援助をして作成させる。	
12	8		10 After Twenty Years 20年後に再会を約束した2 ① 物語 ② 物語 ③ 物語 ④ 物語 AR [内容把握の確認]	(復習Reading)	教科書の本文としては一番長い読み物教材だが、内容は対話形式が多くそれほど難しくはない。個人の速度に任せて、辞書を使ってストーリーを読み取らせる。	友情の尊さ2-(3)
	1		Review Reading	総語数w 文数s	内容	
1	3		① The Origin of World Heritage Sites ② Japanese Anime Goes Abroad ③ Hats Off to Harada Misa	144w10s 124w11s 162w11s	1課~3課の復習 4課~6課の復習 7課~10課の復習	国際理解4-(10) 文化の創造4-(9) 文化の創造4-(9)
	3		Extensive Reading	総語数w 文数s	内容	
2	5		① The Wisest Man in the World	①175w18s ②155w7s ③87w9s	中東の王国の話。王様はハチのような小さなものに対しても謙虚であるべきことを学ぶ。	謙虚に他に学ぶ2-(5)
	2		② The Hat	①127w11s ②139w11s ③116w10s ④130w13s ⑤144w15s	ギリシャの若者ジョージは、帽子をなくしたことで波乱に富んだ人生を歩むことになってしまった。	
3	17		3年間の総仕上げ	長文読解 英作文	長文を読み内容を理解する。 英作文する。	

140

合計授業時数 140時間

[学習のアドバイス]

1. 授業に集中して取り組み、何度も繰り返して読んだり書いたり聞いたりして英語の筋肉をつけよう。
2. 家庭学習を習慣づけ、提出物は確実にしよう。
3. わからないところをそのままにせず、積極的に質問しよう。