

平成24年度 第3学年 音楽科 年間指導計画

教科の目標	(1) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を養い、音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度を育てる。 (2) 多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創意工夫をして表現する能力を育てる。 (3) 多様な音楽のよさや美しさを味わい、幅広く主体的に幅広く鑑賞する能力を育てる。
--------------	--

月	単元・題材名	時数	学習内容	学習のねらい	評価項目	道徳の項目
4	日本の歌の美しさ	3	「花」「花の街」	・歌詞にこめられた思いや、音楽の味わいと音楽を形づくっている要素との関わりを理解して表現を工夫する。	授業観察 実技テスト 定期テスト 忘れ物 発表 提出物	1-(5) 反省と向上、個性の伸長
5	耳で音楽の歴史をたどろう 様々な楽器とオーケストラの豊かな響きを味わおう	4	耳でたどる音楽史 鍵盤楽器の名曲 フルタバ	・各時代の音楽を、地域の文化や歴史とかかわらせて聴き、音楽を広く愛好する心情を育てる。 ・楽器の音色や音楽の様々な構成要素を聴き取り、曲を味わって聴く能力を育てる。		1-(2) 希望、勇気、強い意志
6 ・ 7	アンサンブルを楽しもう 合唱の表現を楽しもう	7	アルトリコーダー「星の世界」 アドリブを楽しもう 合唱の名曲 「ジェリコの戦い」 「自由への讃歌」	・曲にふさわしい音色や奏法、リズムを感じ取り、それらを生かして器楽表現を工夫する。 ・音楽の諸要素の働きを生かして即興的に表現する能力を育てる。 ・曲のもっているよさや特質を味わい、曲にふさわしい歌唱表現を工夫する能力を育てる。		4-(8) 郷土愛、先人への尊敬と感謝 3-(3)
9	混声合唱へのステップ ～さまざまな曲想の表現～	4	混声合唱曲 (学年合唱) 各クラスの合唱曲	・音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す曲想や魅力を生かして表現を工夫する。		4-(4) 役割と責任の自覚、集団生活の向上
10	世界の愛唱歌 総合芸術を味わおう	4	「帰れソレントへ」 オペラとミュージカル バレエの名曲	・調や速度、強弱などの音楽を形づくっている要素の知覚を通して、それらの働きが生み出す歌の味わいや歌詞との関連を感じ取り、曲にふさわしい表現を工夫する。 ・音楽と他の要素の結びつきを理解し、楽曲全体を味わって聴く能力を育てる。		2-(5) 個性や立場の尊重、寛容の
11	日本の音楽の味わい	4	歌舞伎 文楽 能 雅楽 郷土の芸能	・雅楽や能の特徴について、様式を含めて理解し、それらの特徴や魅力を味わって聴く。 ・郷土の音楽のよさを味わい、我が国の音楽に親しむ心情を育てる。		4-(2) 公德心、社会連帯の自覚
12	世界各地の楽器の音楽	3	世界の諸民族の音楽 アルトリコーダー 「コンドルは飛んで行く」	・諸外国の音楽に接し、それらの味わいを支えている音色や旋律、リズムなどを感じ取り、楽器の特徴を理解して聴く。		4-(8) 郷土愛、先人への尊敬と感謝
1	日本の心を表す歌の味わい	2	「早春賦」	・歌詞の内容や曲想を味わい、曲にふさわしい歌唱表現を工夫する能力を育てる。		3-(2) 自然愛護、豊かな心、畏敬の念
2	心通う合唱	3	卒業証書授与式の合唱曲	・声部の役割と全体の響きとのかかわりを理解して、表現を工夫しながら合わせて歌うと共に、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や連帯感を深		4-(7) 愛校心、校風の樹立
3		1	〔国歌〕君が代 「校歌」			2-(6) 感謝、報恩
		35				

学習のアドバイス

音楽の授業では、西洋音楽だけでなく様々な国の様々なジャンルの様々な時代の音楽を広く学習します。それらに興味、関心を抱いて、生活の中に取り入れて豊かな情操を養っていきましょう。演奏活動では、正しい姿勢から美しい音色が醸し出されます。日ごろから、授業に取り組む態度や姿勢に気をつけて集中して授業に臨みましょう。

- | | |
|----------------|--|
| ① 音楽への関心・意欲・態度 | 音楽に親しみ、音や音楽に対する関心を持ち、主体的に音楽表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。 |
| ② 音楽表現の創意工夫 | 音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ取りながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっている。 |
| ③ 音楽表現の技能 | 創意工夫を生かした音楽表現をするための技能を身に付け、歌唱、器楽、創作で表している。 |
| ④ 鑑賞の能力 | 音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ取りながら、解釈したり価値を考えたりして、よさや美しさを味わって聴いている。 |